

## Использование технологии полного усвоения знаний на уроках русского языка в основной школе

Основная идея данной технологии в том, что учебный материал могут усвоить все дети независимо от способностей, если подобрать оптимальные условия обучения. Под оптимальными условиями понимаются: темп, методы, дифференциация содержания учебного материала. Педагогу предстоит определить, в чем состоит полное усвоение и какие результаты должны быть достигнуты всеми. Точное определение критерия полного усвоения для всего курса является важнейшим моментом в работе по данной системе.

Разброс успеваемости школьников при усвоении ими базового содержания образования (современная формулировка) объясняется не их способностью или неспособностью, а неумением учителя организовать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия и усвоения.

В традиционном учебном процессе всегда фиксированы два параметра: темп обучения и способ предъявления учебного материала.

Единственное, что остается незафиксированным, - это результаты обучения. Пресловутые «тройки», «четверки», «пятерки» за освоение учеником базового содержания образования фактически означают дифференциацию того, что не может быть дифференцировано по определению, ибо должно быть усвоено всеми полностью.

Способности ученика определяются его темпом учения не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях. Б. Блум изучал способности учащихся при обучении разным предметам в условиях, когда время на изучение материала не ограничивалось. Он выделил две категории учащихся:

- а) малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- б) талантливые (около 5%) - могут учиться в высоком темпе;
- в) обычные ученики, составляющие большинство (90%), чьи способности по усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени.

Таким образом, при правильной организации обучения, особенно при снятии ограничений во времени, абсолютное большинство школьников в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал.

Согласно технологии полного усвоения различие в учебных результатах будет иметь место за пределами требований к обязательным результатам обучения.

В рамках обсуждаемой технологии построение учебного процесса направлено на то, чтобы подвести всех учащихся к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями.

Описание технологии постановки целей урока было бы неполным без связи с возможными уровнями усвоения учащимися знаний, умений, навыков, развития опыта творческой деятельности.

Можно выделить три уровня усвоения.

1-й уровень - знакомство, различение. Это деятельность по узнаванию. Учащиеся могут выполнять ее только при повторном восприятии ранее усвоенной информации об объектах, процессах или действиях с ними.

2-й уровень - алгоритмический. Применение ранее усвоенного, репродуктивное, алгоритмическое действие. Учащиеся осуществляют его, самостоятельно воспроизводя и применяя информацию о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия.

3-й уровень - творческий. Применение ранее усвоенных знаний, умений для решения нетиповых задач. Это - продуктивное действие, в процессе которого учащиеся добывают или субъективно новую информацию (новую только для себя) - эвристическая деятельность, или объективно новую, когда они действуют «без правил», но в известной им области, создавая иные правила действия, т.е. осуществляют исследовательскую деятельность.

## **Основные характеристики технологии полного усвоения.**

Общая установка учителя: все ученики могут и должны освоить данный учебный материал полностью. Если, например, учитель русского языка, сам не уверен в том, что сегодняшний школьник может, а главное, должен усваивать курс русского языка в том объеме и на том уровне сложности, который требует школьная программа, то «раскручивать» весь курс, используя эту технологию, не следует. Хотя отдельные темы с учетом требований той же программы вполне могут быть успешно освоены всеми учениками при использовании этой технологии.

Разработка критериев (эталонов) полного усвоения для курса, раздела или большой темы. Это подготовительная работа, содержание которой включает в себя конкретизацию и уточнение целей учебной деятельности учащихся в виде планируемых результатов, которые он должен продемонстрировать после изучения темы (курса). Их особенность состоит в том, что они формулируются в виде умений (наблюдаемых действий, поведенческого репертуара), не допускающих расширенного или двойного толкования.

На этой основе разрабатываются или подбираются тесты (проверочные работы) для проверки достижения запланированных целей.

Все учебное содержание разбивается на отдельные учебные единицы (в других публикациях различных авторов - «учебные элементы», «единицы содержания», «малые блоки» и т.д.).

Основные их особенности состоят в том, что они закончены по смыслу (содержательная целостность) и невелики по объему (3-6 уроков). Психологическое значение этого требования таково: расстояние «стимул - реакция» должно быть по возможности малым. Ученик постоянно должен держать в поле своей деятельности планируемый, конечный результат и все свои действия направлять именно на достижение этого результата, получая в случае удачи всевозможные поощрения (стимулы), основным из которых является само успешное продвижение к намеченной цели.

К каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал. Диагностические тесты служат только ориентировочной основой для продвижения по пути усвоения содержания и, как правило, не оцениваются. Основное назначение текущих тестов - выявление необходимости коррекционной работы.

Коррекционный дидактический материал применяется при повторном объяснении после анализа диагностических тестов и выяснения, какие именно интеллектуальные операции (запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание) не освоены школьниками.

Сюда могут входить готовые опорные конспекты, обобщающие таблицы, схемы, рисунки, кадры диафильмов, фрагменты видеофильмов, оборудование для индивидуальных экспериментов и т.д., вплоть до учебника (комментированное чтение). Эти материалы рассчитаны на такую дополнительную проработку неусвоенного материала, которая отличается от первоначального способа его изучения, дает возможность ученику подобрать подходящий для него способ работы.

### Последовательность шагов в обучении

1. Ориентация учащихся. Учитель с самого начала заявляет своим ученикам, что они начинают учиться «по-новому», и по этой новой методике в классе, во-первых, не будет неуспевающих, а во-вторых, количество хороших и отличных отметок ничем не ограничено. Не секрет, что при традиционном обучении отметки ученика часто зависят не от фактических результатов обучения, а от того, в каком классе, в какой школе, у какого учителя он учится.

2. Затем учитель знакомит детей с тем, как они будут учиться, чтобы достичь полного усвоения. В практике работы по этой системе упор обычно делается на следующих целях:

. класс будет учиться по новому методу, который позволяет достичь хороших результатов, но не большей его части, а всем учащимся;

. каждый ученик получает отметку только на основе результатов заключительной проверки, по итогам всего курса;

. отметка каждого ученика определяется не сравнением с результатом других учеников, а заранее определённым эталоном. Здесь нужно указать эталон высшей (отличной отметки);

. каждый ученик, достигший этого эталона, получает отметку «отлично»;

. число отличных отметок не ограничивается. Взаимопомощь учащихся друг другу увеличивает возможность получить отличные отметки всеми;

. каждый ученик получит любую необходимую помощь, поэтому, если он не может усвоить материал одним способом, то ему будут предоставлены другие альтернативные возможности;

. на протяжении всего курса обучения каждый ученик получит серию «диагностических» проверочных работ (тестов), предназначенных для руководства его продвижением; результаты этих проверок не оцениваются отметками.

Сведения по результатам этих проверок служат только для того, чтобы ученик мог легче обнаружить неясности или

ошибки и исправить их;

. в случае затруднений при выполнении текущих проверочных работ каждому ученику сразу же будет дана возможность выбрать альтернативные учебные процедуры, чтобы помочь преодолеть затруднения, недопонимание или ошибки;

. эти возможности выбора надо сразу же использовать, не позволяя ошибкам или неясностям накапливаться и затруднять последующую учебную деятельность.

Таким образом, уже на начальном этапе работы прослеживается направленность всего учебного процесса на запланированный конечный результат.

3. Учебный процесс разбивается на блоки, соответствующие предварительно выделенным учебным единицам (в простом случае их последовательность соответствует изложению материала в выбранном учителем учебном пособии).

4. Изложение нового материала и его проработка учащимися происходит традиционно. Но вся учебная деятельность подчинена ориентирам, которые представляют собой конкретно, точно сформулированные учебные цели (их перечень уже объявлен учащимся как эталон, на основе которого будут оцениваться их учебные результаты). После изучения и проработки учащимися данной учебной единицы проводится проверочная работа («диагностический тест»), результаты которого объявляются учащимся сразу же после его выполнения. Единственным критерием оценки является эталон полного усвоения знаний и умений.

5. После выполнения проверочной работы ученики разделяются на две группы: достигших и не достигших полного усвоения знаний и умений. Достигшие полного усвоения на требуемом уровне могут изучать дополнительный материал, помогать отстающим либо просто могут быть свободными — до начала следующей учебной единицы. Основное внимание учитель уделяет тем учащимся, которые не смогли «преодолеть барьер» полного усвоения материала. С ними организуется вспомогательная (коррективная) учебная деятельность. Для этого выявляются имеющиеся пробелы в знаниях и умениях. По этой части учебного материала, которая не усвоена большинством детей, проводятся занятия со всей группой; изложение материала повторяется заново, причём способ изложения изменяется. При устранении частных затруднений нередко применяется индивидуальная работа учителя с учеником. Основной формой работы в этом случае является работа детей в малых подгруппах (по 2—3 человека), их взаимообучение, использование помощи тех учеников, которые успешно усвоили данный раздел (учебную единицу).

6. Вспомогательная работа завершается проверкой (диагностическим тестом), после которого возможна дополнительная коррекционная работа с теми, кто всё ещё не достиг требуемого уровня (полного усвоения). Класс переходит к изучению новой учебной единицы лишь тогда, когда все или почти все учащиеся на требуемом уровне усвоили

содержание предыдущей учебной единицы. Что касается оценочных суждений (не выставление отметок), то все формулировки результатов промежуточного (диагностического)

контроля относятся к типу: «усвоил» — «не усвоил» («зачёт» — «не зачёт»). Однако это не означает, что высказывания учителя будут сводиться именно к такого рода лапидарным (лаконичным) и сухим оценкам. Оценочные суждения обычно носят содержательный характер и поддерживают, подбадривают ученика.

Оценка же в виде традиционной отметки выставляется по результатам контрольных работ, охватывающих либо весь курс, либо материал крупного раздела, куда входят несколько учебных единиц.

После проверки контрольных работ учитель готовит для каждого ученика обзорную информацию, которая конкретизирует данные итоговой проверки, привязывая их к разделам курса (учебным единицам). Для такой конкретизации применяется уже составленная учителем таблица спецификации целей по всему курсу; крестики, отмечающие запланированные цели полного усвоения, заменяются условными обозначениями того результата, который достигнут учеником по отношению к этим целям, например: «у» — полное усвоение, «н/у» - неполное усвоение.

Такие данные дают ученику возможность самостоятельно ориентироваться в полученных знаниях и эффективно восполнять имеющиеся пробелы как при подготовке к передаче разделов курса (при необходимости), так и в ходе дальнейшего обучения.

#### Процедура применения технологии

1. Учитель начинает каждое новое занятие с жеребьевки, в результате которой разбивает учащихся класса на пары. Затем учащиеся работают над полученным заданием самостоятельно, имея возможность получить пояснения у учителя. По окончании работы в парах (она может длиться 5-7 минут) учащиеся представляют группе отчеты и снова с помощью жеребьевки меняют партнеров для работы над новым заданием.

2. Перед началом работы учитель раздает учащимся информационно-распределительный лист и лист учета их деятельности при изучении данной темы, сам или с помощью учеников-консультантов знакомит с формами контроля.

3. Каждый учащийся составляет маршрут образовательной траектории, для чего знакомится с путеводителем по теме, которую будет изучать первой, берет информационные источники, необходимые для изучения данной темы. Если нужно, учащийся обращается к учителю или ученику-консультанту для информационного ввода в тему. Если информационный ввод не нужен, самостоятельно приступает к изучению темы при помощи путеводителя.

4. После изучения темы, выполнения указанных заданий, ознакомления с предложенными средствами контроля ученик идет на контроль к товарищу, за которым закреплена эта же тема.

5. Если собеседование показало, что тема усвоена, можно выходить на другие уровни контроля. Если обнаружены пробелы в усвоении, ученик возвращается к доработке тем, получая дополнительную консультацию. Затем следует повторный контроль у консультанта и другие обязательные виды контроля.

6. В листе учета деятельности делаются пометки: □ (“точка”) означает, что ученик изучает тему; + (“плюс”) – что изучил. Если ученик успешно прошел контроль, плюс обводится в кружочек: □

7. По ходу работы ученик может воспользоваться валеологическим листом.

8. В случае досрочного изучения темы (нормативное время указано в плане) ученик на некоторый срок освобождается от посещения занятий или продолжает двигаться вперед с целью опережающего изучения курса и выхода на досрочный контроль (экзамен, зачет).

9. Если ученик не уложился в отведенное время, он получает дополнительное задание.

#### Этапы формирования умственных действий по Гальперину

Действие, формируемое у обучаемого, осваиваемое им, приобретает умственную форму не сразу, а постепенно, проходя некоторые стадии, или этапы, каждый из которых качественно отличается от предыдущих. Освоение деятельности и, следовательно, усвоение обеспечивающих ее знаний может быть успешным только при условии, что обучаемый

последовательно пройдет все этапы. Это впервые было обнаружено П. Я. Гальпериным и нашло отражение в созданной им теории поэтапного формирования умственных действий. Всего выделено пять таких этапов.

Теория поэтапного формирования мыслительной деятельности была разработана в 50 годы, однако ее истоки восходят к более ранним взглядам Л. С. Выготского о развитии высших психических функций. Выступая против субъективно-идеалистических взглядов на природу психики, Выготский был убежден в связи психики и поведения. Соответственно принципу интериоризации, умственное - внутреннее - действие формируется как преобразование исходного практического действия, его поэтапный переход от существования в материальной форме к существованию в форме внешней речи, затем "внешней речи про себя" (внутреннее проговаривание) и, наконец, свернутого, внутреннего действия.

По Гальперину, любое новое умственное действие, например, воображение, понимание, мышление наступает после соответствующей внешней деятельности. Этот процесс проходит несколько этапов, обуславливающих переход от внешней деятельности к психологической. Эффективное обучение должно учитывать эти этапы. По Гальперину, обучением условно можно назвать любую деятельность, поскольку тот, кто ее выполняет, получает новую информацию и умения, и одновременно получаема им информация получает новое качество. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина хорошо известна в отечественной психологии и получила широкое международное признание.

Процесс формирования умственных действий по П.Я. Гальперину совершается поэтапно:

1.Выявление ориентировочной основы действия. На этом этапе происходит ориентация в задании первоначально выделяется то, что само бросается в глаза.

2.Происходит формирование действия в материальном виде. На этом этапе обучающийся умственным действиям получает полную систему указаний и систему внешних признаков, на которые ему надо ориентироваться. Действие автоматизируется, делается целесообразным, возможен его перенос на аналогичные задания.

3.Этап внешней речи. Здесь действие подвергается дальнейшему обобщению благодаря его полной вербализации в устной или письменной речи. Таким образом, действие усваивается в форме, оторванной от конкретики, т.е. обобщенной. Важное значение приобретает не только знание условий, но и понимание их.

4.Этап формирования действий во внешней речи про себя. Этап внутренней деятельности. Так же как и на предыдущем этапе, действие проявляется в обобщенном виде, однако его вербальное освоение происходит без участия внешней речи. После получения мыслительной формы действие начинает быстро редуцироваться, приобретая форму идентичную образцу, и подвергаясь автоматизации

5.Формирование действий во внутренней речи. Этап интериоризации действия. Действие становится здесь внутренним процессом, максимально автоматизированным, становится актом мысли, ход которого закрыт, а известен только конечный "продукт" этого процесса.

Переход от первого из этих этапов ко всем последующим представляет собой последовательную интериоризацию действий. Это переход «извне внутрь».

Вся деятельность не является самоцелью, а вызвана неким мотивом этой деятельности, в состав которой он входит. Когда цель задания совпадает с мотивом, действие становится деятельностью.

Т.е. деятельность - это процесс решения задач, вызванный желанием достичь цели, что может быть обеспечено с помощью этого процесса.

Роль мотивации Гальперин оценивает так высоко, что наряду с 5 основными этапами в процессе овладения новыми действиями в последних своих работах он рекомендует учитывать еще один этап - Формирование соответствующей мотивации у учащихся.

Психологический закон усвоения знаний состоит в том, что они формируются в уме не до, а в процессе применения их к практике. Человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, применил к решению каких-то реальных задач. Знания, не нашедшие практического применения, обычно постепенно

забываются. Усвоение знаний является не целью обучения, а средством. Знания усваиваются для того, чтобы с их помощью научиться что-то делать, а не для того, чтобы они хранились в памяти. Всякое хорошо освоенное действие (двигательное, перцептивное, речевое) — это действие полностью представленное в уме. Человек, умеющий правильно действовать, способен мысленно выполнить это действие от начала и до конца.

### **Согласно методике Гальперина урок состоит из следующих этапов:**

1 этап – мотивация

На этом этапе необходимо доброжелательно настроить ребят на дальнейшую работу.

2 этап – знакомство с образцом

Образец задания: Посмотрите внимательно на слова, записанные на доске, скажите над правописанием каких букв мы будем сегодня работать?

разъезд	речь	деньги
вьюнок	идёшь	зверь
	стричь	
	прочь	

-Какое правило вы вспомнили, глядя на слова 1 столбика?

-Что общего у слов 2 столбика и чем они отличаются?

-Для чего нужен Ъ в словах 3 столбика?

3 этап – выполнение по опоре с громким проговариванием

Образец задания: объясните правописание приставок пре- и при- с помощью алгоритма.

Приоткрыть	предобрые	преградить
Приклеить	прибежать	прибить
Прервать	приподнять	пригородный
Придорожный	прискакать	предобрый

Алгоритм

4 этап – выполнение по опоре

1 ученик выполняет с объяснением у доски упражнение из учебника или записывает слова с карточки

Предупредительный диктант

( 1 ученик работает на доске, записывая слова с изучаемой орфограммой с объяснением )

Местный пчеловод, хорошая звукозапись, частое сердцебиение, златоглавые купола, час солнцепёка, семейное чаепитие, интересный книголюб, тёмный небосклон, заниматься краеведением, старый рыболов.

5 этап – внутренняя речь « про себя»

Индивидуальная работа учащихся в разноуровневых группах.

1 группа ( слабые)

Задание: Вставить пропущенную букву в словах, обозначить орфограмму.

( Обозначения выполняются прямо на карточке)

1. Ж..лтые лилии поднимались над ш..лковой травой.

2. Я вош..л в комнату и заж..г лампу.

3. Ш..фёр вёл машину по ш..ссе.

4. Ш..пот, робкое дыханье, трели соловья.

5. Ж..лудь не может вернуться обратно на ветку.

6. Не слышны в саду даже ш..рохи.

7. На столе стояла тарелка со спелым крыжовником.

8. Добрый ж..рнов всё смелет.

2 группа ( средние ).

Задание: Запиши ответы на вопросы в виде отдельных слов. Выдели изученную орфограмму.

Как называется: 1) цвет, противоположный белому; 2) знак переноса слов; 3) плод дуба; 4) разговор тихим голосом; 5) цвет одуванчика; 6) предмет для чистки зубов; 7) колючий кустарник с кисло-сладкими ягодами зелёного цвета; 8) место соединения сшитых кусков; 9) тонкая гладкая ткань; 10) мощёная щебнем или асфальтированная дорога.

Ответы: чёрный, чёрточка, жёлудь, шёпот, жёлтый, щётка, крыжовник, шов, шёлк, шоссе.

Задание: « Узнай причастие ». Определите, какое причастие зашифровано в данных предложениях, запишите его, выделив орфограмму.

1. Каким становится поле после того, как по нему проехал трактор ( вспаханным, распаханным)

2. Продавец определил вес товара. Подумай, что он сделал, и каким от этого стал товар( взвешенный)

3. Каким стало мокрое бельё, которое хозяйка разместила на верёвках. ( развешенное)

4. Каким становится ружьё, когда из него убрали все патроны. ( разряженное)

5. Каким стал мост после того, как его повредили бандиты с помощью взрывчатки. ( взорванный)

6. Какими стали ключи после того, как я понял(а), что не знаю, где их оставил ( а)? ( потерянные )

3 группа ( сильные ).

Составить рассказ по данной иллюстрации или создать текст, используя предложенные слова, на изучаемую орфограмму.

Задание: Составить текст на основе иллюстрации « Зима »

Снова в русские края  
Пришла снежная зима.  
Но январские морозы  
Сельским детям не угроза.  
Стихнет резкий ветерок –  
Дети сразу за порог.  
На озёрах скользкий лёд  
Ребятишек давно ждёт.  
Нагулялись, накатались  
И чуть-чуть проголодались.  
И незверский аппетит  
Чай цейлонский утолит.  
Будет завтра новый день.  
Детворе гулять не лень.  
Снова санки и коньки –  
Хороши зимой деньки.  
(Павлова Даша)

Задание: Используя данные словосочетания, придумайте и напишите юмористический рассказ или весёлую сказку.

Большой пароход, храбрый водолаз, несчастный пчеловод, красивая синеглазка, реактивный самолёт, длинная лесополоса, африканский носорог, высокий сеновал, разноцветная радуга.

Небылица

За длинной лесополосой  
Располагался огород,  
Где каждый, кто хотел и мог  
Сажал картошку круглый год.  
Там африканский носорог,  
Вонзая в пашню острый рог,

Копал, чтоб мог народ,  
 сажать красивой синеглазки сорт.  
 Устал работать носорог,  
 На сеновал побрёл и слёг.  
 Проспал так не один денёк.  
 И всполошился весь народ:  
 Куда девался носорог?  
 И вот несчастный пчеловод  
 На посеку свою идёт,  
 А реактивный самолёт  
 Под небеса его несёт.  
 Не видит с небе пчеловод,  
 Куда девался носорог.  
 Вот сельский храбрый водолаз  
 Придумал попросить спецназ,  
 Чтоб носорога отыскать  
 И огород весь докопать.  
 А носорог всё спал и спал,  
 Пока его спецназ искал.  
 Нашли, и порешил народ:  
 Пусть белый новый пароход  
 Его на родину свезёт.  
 И африканский носорог,  
 Оставив в память людям рог,  
 Уплыл туда, где вся родня  
 Его дано уже ждала

6 этап – « автоматические действия наизусть » и 7 этап – контроля я, как правило объединяю, так считаю, что по своей сути они схожи.

Тестирование.

Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется О.

1. ш..колад      6. бесш..вный
2. ж..лоб 7. ж..кей
3. ш..пот 8. пч..лка
4. ш..ссе 9. ж.хткий
5. ож..г (руки) 10. капюш..н

Цифровой диктант

1 – а                      2- е                      3 – я

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) развенч....н    | 6) поддерж...ный  |
| 2) выкро...нный    | 7) потер....но    |
| 3) усво...нный     | 8) обещ....нный   |
| 4) обстрел....нный | 9) выгруз....нный |
| 5) подар....нный   | 10) посе....ны    |

Таким образом, всем педагогам необходимо быть заинтересованным в создании возможностей для превышения базового уровня образования, для чего целесообразно зафиксировать и уровни повышенной подготовки. Различие этих уровней должно определяться преимущественно глубиной овладения содержанием образования, нежели дополнительным изучением новых разделов. При этом условия такое различие сыграет роль своеобразной разности потенциалов, ориентирующей заинтересованного школьника и придающей его усилиям необходимый импульс. Для эффективной

реализации развивающего обучения содержание образования не может быть ограничено требованиями минимума, т.к. уровень обучения должен превышать уровень минимальных стандартов.

Личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования, поэтому современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Развитие ученика как личности (его социализация) идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития; учение как субъектная деятельность ученика, обеспечивающая познание (усвоение) должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание;

основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.